

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ
КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор _____ А.Б. Котова

« 04 » июля 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«ФОРМИРОВАНИЕ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
СРЕДСТВАМИ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»

Рассмотрена и утверждена на заседании учёного совета
Протокол от 04 июля 2025 года №

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 27 июня 2025 года № 10

Ростов-на-Дону, 2025

Разработчики программы:

Пожидаева Татьяна Фёдоровна,

заведующий кафедрой дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат педагогических наук

Казакова Раиса Александровна,

доцент кафедры дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО РО ИРО

Сташкова Татьяна Владимировна,

доцент кафедры дошкольного и начального образования
ГАУ ДПО РО ИРО

Внутренний эксперт

Ратке Игорь Рудольфович,

заведующий кафедрой общественно-гуманитарного образования
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат филологических наук

Внешний эксперт

Орехова Анна Ивановна,

методист МАУ

«Информационно-методический центр образования города Ростова-на-Дону»

1. Общая характеристика программы

1.1. Актуальность

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме, по формированию функциональной грамотности, обусловлена необходимостью подготовки современных специалистов. Функциональная грамотность сегодня стала важнейшим индикатором общественного благополучия, а функциональная грамотность школьника – важным показателем качества образования. Введение в российских школах федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учётом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов. Современный мир требует от людей не просто обладания знаниями, а умения применять их в реальных ситуациях. Акцент на функциональной грамотности помогает сделать процесс обучения более успешным и вовлечённым, повышает успеваемость и мотивацию к учёбе.

1.2. Цели реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций в области формирования функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания начальной школы.

1.3. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение. (Профстандарт «Педагог»)	Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ начального общего образования	Понятие и структурные компоненты функциональной грамотности; механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся начальной школы	Применять современные методы и приемы обучения, направленные на формирование функциональной грамотности младших школьников; проектировать практико-ориентированные задания предметного содержания для развития функциональной грамотности младших школьников

1.4. Категория слушателей: учителя, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, дающее право преподавать на уровне начального общего образования.

1.5. Срок освоения программы: 108 ч.

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план (учебно-тематический)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Трудоемкость в часах				Формы контроля
		Всего часов	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Инвариантная часть						
Входной контроль		2	0	0	2	Тест
1	Модуль 1. Психолого-педагогические основы формирования функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания начальной школы	24	14	6	4	
1.1.	Характеристика функциональной грамотности. Компетентностный подход в процессе формирования функциональной грамотности младших школьников	4	4	0	0	
1.2.	Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности обучающихся в процессе изучения русского языка, литературного чтения и окружающего мира в начальной школе	12	4	6	2	
1.3.	Оценка качества развития функциональной грамотности обучающихся начальной школы	8	6	0	2	
2	Модуль 2. Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания начальной школы в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704	78	20	50	8	
2.1.	Особенности формирования языковой грамотности обучающихся средствами предметного содержания «Русский язык» в начальной школе	10	2	6	2	

1	2	3	4	5	6	7
2.2.	Формирование читательской грамотности обучающихся средствами предметного содержания «Литературное чтение» в начальной школе	12	4	6	2	
2.3.	Особенности формирования функциональной математической грамотности младших школьников	12	4	6	2	
2.4.	Особенности формирования естественнонаучной грамотности младших школьников средствами предметного содержания «Окружающий мир»	10	4	4	2	
Промежуточный контроль		2	0	0	2	Контрольная работа
2.5.	Проектирование практико-ориентированных заданий предметного содержания для формирования функциональной грамотности обучающихся начальной школы	34	6	28	0	
Итого:		106	34	56	16	
Итоговая аттестация		2	0	0	2	Тест
Всего:		108	34	56	18	

2.2. Рабочая программа

Входной контроль (самостоятельная работа – 2 ч.).

Самостоятельная работа. Входная диагностика проводится в форме тестирования. Описание входного контроля представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Модуль 1. Психолого-педагогические основы формирования функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания начальной школы

Тема 1.1. Характеристика функциональной грамотности. Компетентностный подход в процессе формирования функциональной грамотности младших школьников (лекция – 4 ч.)

Лекция. Понятие «функциональная грамотность». Структурные компоненты функциональной грамотности младших школьников. Составляющие функциональной грамотности: ключевые компетенции или универсальные учебные действия. Универсальные компетентности и их развитие.

Тема 1.2. Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности обучающихся в процессе изучения русского языка, литературного чтения и окружающего мира в начальной школе (лекция – 4 ч., практическое занятие – 6 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Формирование учебно-познавательных компетенций младших школьников. Виды функциональной грамотности младших школьников. Процесс формирования и развития функциональной грамотности средствами предметного содержания начальной школы.

Практическое занятие. Проанализировать и соотнести виды функциональной грамотности и учебно-познавательные компетенции младших школьников. Содержание: соотнести вид функциональной грамотности и учебно-познавательную компетенцию, подобрав задания, используя методический аппарат учебников (учебник по выбору).

Самостоятельная работа. Используя методический аппарат учебников, привести пример заданий для решения познавательных задач, связанных с использованием исследовательских умений и навыков предметно-практического компонента. Мотивационная основа учебной деятельности и ее компоненты.

Тема 1.3. Оценка качества развития функциональной грамотности обучающихся начальной школы (лекция – 6 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Модели оценивания функциональной грамотности. Методы и формы формирующего оценивания. Проектирование диагностических работ. Инструментарий оценки предметных и метапредметных результатов обучения младших школьников.

Самостоятельная работа. Определить инструментарий формирующего оценивания обучающихся уровня начального общего образования.

**Модуль 2. Механизмы формирования
функциональной грамотности обучающихся
средствами предметного содержания начальной школы в соответствии
с приказом Министерства просвещения РФ от 09.10.2024 № 704**

Тема 2.1. Особенности формирования языковой грамотности обучающихся средствами предметного содержания «Русский язык» в начальной школе (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч., самостоятельная работа – 2 ч)

Лекция. Способы формирования языковой грамотности младших школьников в процессе изучения русского языка. Компоненты языковой компетенции обучающихся начальной школы.

Языковые знания обучающихся начальной школы. Методы и приемы активизации коммуникативно-познавательной деятельности младших школьников в процессе освоения содержания предмета «Русский язык».

Практическое занятие. Подобрать упражнения, направленные на развитие у младших школьников языковой грамотности, используя методический аппарат учебников.

Самостоятельная работа. Проектирование типов общения, подчиненных учебным целям, все формы сотрудничества между обучающимися

Тема 2.2. Формирование читательской грамотности обучающихся средствами предметного содержания «Литературное чтение» в начальной школе (лекция – 4 ч., практическое занятие – 6 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Понятие «читательская грамотность». Компоненты читательской грамотности. Основные подходы к оценке читательской грамотности. Особенности ситуационных задач. Методические приемы ситуационных задач при работе с текстами на уроках литературного чтения. Метод вдумчивого чтения.

Практическое занятие. Проектирование ситуационных задач соответственно этапам метода вдумчивого чтения с целью формирования читательской грамотности младших школьников.

Самостоятельная работа. Используя методический аппарат учебников выбрать задания для определения уровня сформированности читательской грамотности. Анализ и самоанализ по оцениванию выполненных заданий по читательской грамотности.

Тема 2.3. Особенности формирования функциональной математической грамотности младших школьников (лекция – 4 ч., практическое занятие – 6 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Понятие «математическая грамотность». Компоненты функциональной математической грамотности. Формирование предметных и метапредметных действий младшего школьника средствами математики. Оценка уровня сформированности математической грамотности. Метод моделирования на уроках математики в начальной школе.

Практическое занятие. Моделирование ситуационных задач и математических ситуаций.

Самостоятельная работа. Самостоятельная работа по оцениванию заданий для определения уровня сформированности математической грамотности. Анализ и самоанализ самостоятельной работы по оцениванию заданий математической грамотности.

Тема 2.4. Особенности формирования естественнонаучной грамотности младших школьников средствами предметного содержания «Окружающий мир» (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Понятие «естественнонаучная грамотность» (далее – ЕНГ). Метапредметные и предметные образовательные результаты как инструмент формирования компетенций естественнонаучной грамотности младших школьников. Оценка уровня сформированности естественнонаучной грамотности младших школьников. Метод и приемы контекстного обучения (А.А.Вербицкий).

Практическое занятие. Провести сравнительный анализ компетенций естественнонаучной грамотности и требований ФГОС НОО к образовательным результатам.

Самостоятельная работа. Анализ и самоанализ самостоятельной работы по оцениванию заданий естественнонаучной грамотности младших школьников.

Промежуточный контроль (самостоятельная работа – 2 ч.)

Описание промежуточного контроля представлено в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

Тема 2.5. Проектирование практико-ориентированных заданий предметного содержания для формирования функциональной грамотности обучающихся начальной школы (лекция – 6 ч., практическое занятие 1 – 14 ч.; практическое занятие 2 – 14 ч.)

Лекция. Требования к проектированию. Методические особенности проектирования. Характеристика практико-ориентированных заданий. Требования к структуре задания. Реальный сюжет задания. Информация, предлагаемая в задании. Формулировка задачи. Особенность проблемных ситуаций.

Практическое занятие 1. Разработка практико-ориентированных заданий по читательской, математической, естественнонаучной грамотности младших школьников.

Практическое занятие 2. Анализ разработанных практико-ориентированных заданий для формирования функциональной грамотности младших школьников на примере читательской, математической, естественнонаучной грамотности (по выбору).

Итоговая аттестация (самостоятельная работа – 2 ч.).

Требования к выполнению и критерии оценивания представлены в разделе «Формы аттестации и оценочные материалы».

3. Формы аттестации и оценочные материалы

Входной контроль

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: входной контроль направлен на выявление и устранение профессиональных дефицитов учителей начальных классов. Тест состоит из 10 заданий с единичным или множественным выбором ответов. Время выполнения – 2 академических часа.

Критерии оценивания: за верное выполнение каждого задания выставляется один балл. Максимальное количество баллов – 10. Выполнено 7 и более заданий – высокий уровень, менее 7 – средний уровень, менее 5 – низкий уровень.

Примеры заданий:

1. Выберите правильный ответ.

Метод обучения, обеспечивающий усвоение учебного материала путём самостоятельных размышлений, поиска, «открытия»:

- а) частично-поисковый метод;
- б) демонстрация;
- в) рассказ;
- г) объяснение.

2. Выберите правильный ответ.

Основу функциональной грамотности младшего школьника составляют универсальные учебные действия:

- а) познавательные, коммуникативные;
- б) познавательные, регулятивные;
- в) познавательные, коммуникативные, регулятивные.

3. Выберите правильный ответ.

Укажите виды функциональной грамотности, проверяемые в рамках проекта «Мониторинг формирования функциональной грамотности обучающихся»:

а) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции;

б) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, финансовая грамотность, проектное мышление, глобальные компетенции;

в) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, эффективные коммуникации;

г) математическая грамотность, читательская грамотность, естественнонаучная грамотность, информационная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции.

Количество попыток: не ограничено.

Промежуточный контроль

Раздел программы: «Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания начальной школы в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 09. 10. 2025 № 704».

Форма: контрольная работа.

Описание, требования к выполнению: обучающиеся при заполнении таблицы описывают три современных приема или метода, реализуемые через практико-ориентированное задание. Время выполнения – 2 академических часа.

Критерии оценивания: оценка: «отлично» – представлены три задания, «хорошо» – представлены два задания, «удовлетворительно» – представлено одно задание, «неудовлетворительно» – ответ отсутствует.

Примеры заданий: заполнить таблицу. Соотнести приемы или методы обучения, реализуемые через практико-ориентированное задание:

Современные методы и приемы обучения	Практико-ориентированное задание

Количество попыток: не ограничено.

Итоговая аттестация

Форма: тестирование.

Описание, требования к выполнению: тестирование направлено на определение уровня сформированных профессиональных компетенций учителей начальных классов в области формирования функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания начальной школы. Тест состоит из 12 заданий с единичным или множественным выбором ответов. Время выполнения – 2 академических часа.

Критерии оценивания: каждый правильный ответ оценивается в 1 балл: от 12 до 10 баллов – высокий уровень; от 9 до 7 баллов – средний уровень; от 6 до 3 баллов – низкий уровень.

Примеры заданий:

Экспертный лист оценивания итогового теста

№ п/п	Ф. И. О.	Уровни			Примечание
		высокий (12 – 10 баллов)	средний (9 – 7 баллов)	низкий (6 – 3 баллов)	
1					
2					
3					
...					

Примеры заданий:

1. Выберите правильный ответ.

На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

- а) игровые технологии;
- б) технологии программированного обучения;
- в) гуманистические технологии;
- г) все ответы правильные.

2. Выберите правильный ответ.

Языковая грамотность младшего школьника:

- а) стремление к развитию чувства языка, совершенствованию собственной языковой культуры;
- б) целесообразный отбор языковых средств для построения содержательных, связных и нормативно грамотных конструкций как устных, так и письменных;
- в) готовность к целесообразному использованию языковых средств при создании устных и письменных высказываний разных типов и жанров, в том числе описаний, повествований, рассуждений, доказательств и пр.;
- г) готовность к осознанию терминологических и понятийных характеристик системы языка.

3. Выберите правильный ответ.

Дайте определение методу критического мышления «Кластер».

- а) свёртывание информации;
- б) двучастный дневник;
- в) пучок, связка;
- г) обучение сообща.

4. Выберите неверное утверждение.

Функциональная грамотность делится на:

- а) интегративные компоненты;
- б) предметные компоненты;
- в) информационные компоненты.

Количество попыток: не ограничено.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Организационно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (последняя редакция).

2. Федеральный закон от 28.02.2023 № 52-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “О государственном языке Российской Федерации”».

3. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

4. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

5. Приказ Министерства просвещения России от 09.10.2024 №704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 № 653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».

11. Приказ Минпросвещения России от 21.02.2024 № 119 «О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

13. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».

14. Рабочие программы. – URL: <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>

- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»;
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение»;
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математика»;
- Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир».

Список литературы

1. **Бахусова, Е.В.** Формирование навыков функционального чтения на уроках математики в начальной школе /Е.В.Бахусова, Н.А.Смирнова. – Текст: непосредственный //Поволжский вестник науки. – 2020. – № 1 (11). – С. 17 – 21.

2. **Виноградова, Н.Ф.** Как построить современный урок в начальной школе с учетом требований ФГОС? [видеолекция] /Н.Ф.Виноградова. – Издательский дом «Первое сентября». – URL: <https://video.lsept.ru/>. – Текст: электронный.

3. **Гостева, Ю.Н.** Теория и практика оценивания читательской грамотности как компонента функциональной грамотности. – Текст: электронный /Ю.Н.Гостева, М.И.Кузнецова, Л.А.Рябинина, Г.А.Сидорова, Т.Ю.Чабан. //Отечественная и зарубежная педагогика. – 2019. – № 4 (61). – Т. 1. – URL: http://ozp.instrao.ru/images/a4.1.61.2019_rus-min.pdf.

4. **Журова, Л.Е.** Педагогическая диагностика: русский язык, математика: 1 – 4 классы /Л.Е.Журова, Е.А.Кочурова, М.И.Кузнецова. – Москва: Вентана-Граф, 2021. – 676 с. – Текст: непосредственный.

5. **Полонский, В.М.** Оценка достижений школьников /В.М.Полонский. – Москва: Российский учебник, 2020. – 96 с. – Текст: непосредственный.

6. **Селезнева, И.Ю.** Формирование читательской компетенции учащихся в условиях реализации ФГОС /И.Ю.Селезнева, Л.В.Кукушкина. – Текст: непосредственный //Проблемы и перспективы развития сельских образовательных организаций: материалы международной научно-практической конференции. – Ярославль: ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д.Ушинского». – 2019. – С. 67 – 71. – Текст: непосредственный.

7. **Серых, Л.В.** Формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе: актуальный региональный опыт: сборник методических материалов. – Ч. 2 /Л.В.Серых, С.А.Пульная, С.Е.Терехова, О.В.Белова. – Белгород: ОГАОУ ДПО БелИРО, 2020. – 472 с. – Текст: непосредственный.

8. **Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя** /сост. Н.Ф.Виноградова. – Москва: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. – 288 с. – Текст: непосредственный.

Электронные обучающие материалы

Экранно-звуковые пособия: мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы по предметам уровня начального общего образования.

Интернет-ресурсы

1. Вебинары для учителей-предметников по функциональной грамотности. – URL: <https://pro5v.ru/webinars>.

2. Банк ресурсов по функциональной грамотности «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». – URL: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Технические средства обучения

Оборудование учебной аудитории: столы двухместные с комплектом стульев; стол учительский.

Технические средства обучения.

Обучающая платформа Moodle, на которой создана персонализированная среда обучения, позволяющая эффективно освоить контент дополнительной профессиональной программы. Адрес сайта, где находится портал дополнительного профессионального образования: <http://dot.ipkrostov.ru>.